

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	كلية الرشيد الجامعة
2. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
3. اسم / رمز المقرر	النحو Gram212
4. أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي / التعليم الإلكتروني
5. الفصل / السنة	المرحلة الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	( 90 ) ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	10/10/2020
8. أهداف المقرر	
1. الإتيان المطلوب لقواعد اللغة العربية للطالب المتخصص فيها لأنها السبيل الذي ينطلق منه إلى العلوم الأخرى	
2. تطبيق تلك القواعد على نصوص متعددة	
3. تساهم في توضيح مصدرى التشريع القرآن الكريم والسنة النبوية	
4. استخلاص القاعدة النحوية وذلك عن طريق بيان أثر التقعيد والمقارنة بين آراء العلماء من أهل اللغة والنحو.	
5. تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاعراب للأساليب النحوية الدقيقة.	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تقوية ملكة الطالب اللغوية
- 2- ضبط وإتقان قواعد العربية
- 3- تطبيق القواعد على نصوص متعددة
- 4- معرفة المدارس النحوية قام عليها النحو

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تقديم تقارير صفية للكشف عن قدرة الطلبة في فهم المادة.
- ب2 - تعليم القراءة الصحيحة لكتاب ألفية ابن مالك.
- ب3 - فهم المنظومات النحوية التعليمية من دون الرجوع للشرح.
- ب4 - تنمية المهارة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تعليم مادة اللغة العربية وتوجيهها توجيهًا صحيحًا .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- تقديم المحاضرة بشكل منسق ووفقا للوقت المحدد.
- 2- إعطاء الطلبة واجبات صفية وتكليفهم بتقديمها على المنصة.
- 3- إعطاء نسبة من الدرجة للأنشطة المقدمة من قبل الطلبة.

طرائق التقييم

1. تنمية المهارات العقلية العليا
2. تنمية الأفكار والاستجابات الخلاقة والجديدة
3. تنمية مهارات متعددة ضمن مشروع متكامل
4. تعزيز قدرة الطالب على التقييم الذاتي
5. استعمال أدوات تقييم متعددة لقياس الجوانب المتعددة في شخصية المتعلم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تشجيع الطلبة على المشاركة والتأكيد على العمل الجماعي
- ج2- تعزيز روح الحماسة في إبداء الرأي
- ج3- إبراز مهارة القيادة وتجاوز المعوقات السلوكية
- ج4- جعل الطالب يحترم الوقت

طرائق التعليم والتعلم

1. اعتماد طرائق تعلم تفاعلية لاكتساب مهارات لغوية
2. اعتماد النقد والتقييم والتصحيح للنصوص الخاطئة

طرائق التقييم

1. الإختبارات التحريرية للمقرر
2. الإختبارات الشفوية
3. الإختبارات الصفية
4. اختبار قدرة الطالب وحثه على المحادثة والمشاركة باللغة العربية

5. اختبارات الكترونية

6. محاضرات فيديو

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- تنمية الطلبة على التعامل مع الامثلة التطبيقية عن طريق متابعة الشواهد القرآنية والشعرية والنثرية.

د2- أبراز قدرة الطلبة عن طريق الحوار والمناقشة فضلا عن قراءة الالفية لابن مالك.

د3- أبراز قدرة الطلبة على التعامل مع النصوص التي استعملها النحويون القدامى.

د4- اشراك وسائل التقنية الحديثة في تنمية قدرة الطلبة وذلك عن طريق شبكة الانترنت .

## 11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	والتطبيق التنظير	ان وأخواتها	الإلقاء والمناقشة والتحليل	أسئلة وأجوبة شفوية وحريرية
2	3	والتطبيق التنظير	فتح همزة ان وكسرهما	الإلقاء والمناقشة والتحليل	أسئلة وأجوبة شفوية وحريرية
3	3	والتطبيق التنظير	اللام الداخلة على خبر ان	الإلقاء والمناقشة والتحليل	أسئلة وأجوبة شفوية وحريرية
4	3	والتطبيق التنظير	دخول ما عليها	الإلقاء والمناقشة والتحليل	أسئلة وأجوبة شفوية وحريرية
5	3	والتطبيق التنظير	تخفيف الهمزة المكسورة والمفتوحة	الإلقاء والمناقشة والتحليل	أسئلة وأجوبة شفوية وحريرية
6	3	والتطبيق التنظير	لا النافية للجنس	الإلقاء والمناقشة والتحليل	أسئلة وأجوبة شفوية وحريرية
7	3	والتطبيق التنظير	نعت اسم لا النافية للجنس	الإلقاء والمناقشة والتحليل	أسئلة وأجوبة شفوية وحريرية
8	3	والتطبيق التنظير	العطف على اسم لا النافية للجنس	الإلقاء والمناقشة والتحليل	أسئلة وأجوبة شفوية وحريرية
9	3	والتطبيق التنظير	ظن وأخواتها	الإلقاء والمناقشة والتحليل	أسئلة وأجوبة شفوية وحريرية
10	3	والتطبيق التنظير	معانيها ودلالاتها		أسئلة وأجوبة شفوية وحريرية
11	3	والتطبيق التنظير	الفاعل	الإلقاء والمناقشة والتحليل	أسئلة وأجوبة شفوية وحريرية
12	3	والتطبيق التنظير	الفرق بين الاسمية والفعلية عند البصريين والكوفيين	الإلقاء والمناقشة والتحليل	أسئلة وأجوبة شفوية وحريرية
13	3	والتطبيق التنظير	لغة أكلوني البراغيث	الإلقاء والمناقشة والتحليل	أسئلة وأجوبة شفوية وحريرية
14	3	والتطبيق التنظير	تأنيث الفعل مع الفاعل		أسئلة وأجوبة شفوية وحريرية
15	3	والتطبيق التنظير	الفصل بين الفاعل والفعل	الإلقاء والمناقشة والتحليل	أسئلة وأجوبة شفوية وحريرية
16	3	والتطبيق التنظير	حصر الفاعل بانما وان		أسئلة وأجوبة شفوية وحريرية
17	3	والتطبيق التنظير	نائب الفاعل	الإلقاء والمناقشة والتحليل	أسئلة وأجوبة شفوية وحريرية
18	3	والتطبيق التنظير	الإشمام		أسئلة وأجوبة شفوية وحريرية
19	3	والتطبيق التنظير	ما ينوب عن	الإلقاء والمناقشة	أسئلة وأجوبة شفوية

20	3	والتطبيق والتنظير	المفعول المطلق	والتحليل	وتحريرية وأسئلة وأجوبة شفوية
21	3	والتطبيق والتنظير	المفعول له	الإلقاء والمناقشة والتحليل	وتحريرية وأسئلة وأجوبة شفوية
22	3	والتطبيق والتنظير	المفعول فيه	الإلقاء والمناقشة والتحليل	وتحريرية وأسئلة وأجوبة شفوية
23	3	والتطبيق والتنظير	المفعول معه	الإلقاء والمناقشة والتحليل	وتحريرية وأسئلة وأجوبة شفوية
24	3	والتطبيق والتنظير	المسموع من المفعول	الإلقاء والمناقشة والتحليل	وتحريرية وأسئلة وأجوبة شفوية
25	3	والتطبيق والتنظير	الإستثناء	الإلقاء والمناقشة والتحليل	وتحريرية وأسئلة وأجوبة شفوية
26	3	والتطبيق والتنظير	حكم المستثنى	الإلقاء والمناقشة والتحليل	وتحريرية وأسئلة وأجوبة شفوية
27	3	والتطبيق والتنظير	الحال	الإلقاء والمناقشة والتحليل	وتحريرية وأسئلة وأجوبة شفوية
28	3	والتطبيق والتنظير	أنواع الحال	الإلقاء والمناقشة والتحليل	وتحريرية وأسئلة وأجوبة شفوية
29	3	والتطبيق والتنظير	صاحب الحال	الإلقاء والمناقشة والتحليل	وتحريرية وأسئلة وأجوبة شفوية
30	3	والتطبيق والتنظير	التمييز	الإلقاء والمناقشة والتحليل	وتحريرية وأسئلة وأجوبة شفوية

## 12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب شرح ابن عقيل / الجزء الثاني
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح قطر الندى وبل الصدى لابن هشام
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	كتاب سيبويه ، همع الهوامع للسيوطي ، النحو الوافي لعباس حسن
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ...	<a href="https://maktabeti.com">https://maktabeti.com</a> <a href="https://www.noor-book.com">https://www.noor-book.com</a>

## 13. خطة تطوير المقرر الدراسي

إعادة قراءة مفردات المنهج الدراسي وفق رؤية علمية حديثة مبنية على كتب التراث ، واعتماد المنهج التحليلي التكاملي لتتبع أثر التقعيد النحوي واللغوي في فهم معاني النحو.