

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية الرشيد الجامعة
2. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
3. اسم / رمز المقرر	البلاغة العربية (البيان) Rche131
4. أشكال الحضور المتاحة	الدوام الرسمي / التعليم الإلكتروني
5. الفصل / السنة	الاولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(60) ساعة سنويا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	10/10/2020
8. أهداف المقرر	لتقويم اللسان وتمكين المتحدث من بلاغة الكلام المؤثر
	حفظ المقصود من القول ، فضلاً عن الغاية المطلوبة من فصاحة الكلام ، الخالي من الأغلط اللغوية والكتابية
	اعتبار البلاغة وسيلة لفهم النحو ودلالة الكلام ، لفهم المقصود من الكلام
	تقديم تدريبات لتقوية ملكة الطالب وتنمية مقدراته في الممارسة اللغوية والبلاغة المؤثره مع الافادة من الخبرات والتدريبات

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- ان يحدد الطالب مفهوم البلاغة
- 2- ان يستطيع الطالب بيان فن البلاغة
- 3- ان يفهم فائدة استعمال كل مجاز
- 4- ان يفهم احوال استعمال الاستعارة المكنية و يفرق بين السجع والفاصلة البليغه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1ب - المساهمة في معالجة المشكلات الاجتماعية من خلال التفسير البلاغي القران الكريم
- 2ب - يتعلم كيفية استنباط انواع البلاغة
- 3ب - ان يتمكن الطالب من استعمال كل نوع في السياق
- 4ب- يستخدم المصادر الرئيسية والمتنوعة في البلاغة

طرائق التعليم والتعلم

- اجراء الامتحانات الشهرية
- اجراء الاختبارات اليومية
- اعطاء درجات للتقارير والبحوث المكلف باعدادها الطلبة عن موضوعات المادة الدراسية
- وضع درجات للتحضير اليومي والمشاركة والحضور الفعال

طرائق التقييم

- الطريقة الاستقرائية
- الطريقة الاستنباطية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1ج- أن يشعر بقدسية المعاني البلاغية في القرآن الكريم
- 2ج- أن يفهم بيان المعاني القرآنية
- 3ج- أن يستنبط الصور الجمالية
- 4ج- أن يوظف المعاني القرآنية وصورها البلاغية في فهم النص القرآني

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية
- الطريقة الاستنباطية

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تدريب الطلبة على استعمال اساليب وطرائق التدريس الحديثة في علم التفسير

د2- تمكين الطلبة من التطبيق في المدارس الإعدادية والثانوية لتأهيلهم لمهنة التدريس

د3- تكليف الطلبة باجراء البحوث المتعلقة بمجالات التجديد في التفسير البلاغ

د4- تمكين الطلبة من استعمال مهاراتهم الشخصية في علم التفسير بشكل يسهل على المتلقي استيعابه

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	ساعتان	ان يحدد الطالب مفهوم البلاغة	نشأة البلاغة	المحاضرة	مشاركة الطالب في النقاش
الثاني	ساعتان	ان يعلم الطالب مكان التأليف وزمانه	تاريخ التأليف فيها	المناقشة	امتحان قصير
الثالث الرابع	ساعتان	ان يستطيع الطالب بيان فن البلاغة	علم البيان : نشأته / تعريفه / أركانه	المناقشة	امتحان قصير
الخامس	ساعتان	ان يدرك الطالب اهمية التشبيه وفائدته بالبلاغة	(التشبيه) : أنواعه / أغراضه	المناقشة	امتحان قصير
السادس	ساعتان	ان يوضح الفرق بينهما في استعمالهما	الحقيقة والمجاز	=	=
السابع	ساعتان	ان يميز كل نوع مجازي وعلاقته	أنواع المجاز	المحاضرة	مشاركة الطالب في النقاش
الثامن	ساعتان	ان يدرك اهمية المجاز ونوعية العلاقات	المجاز المرسل وعلاقاته	=	=
التاسع	ساعتان	ان يميز بين نوعي المجاز ويستوعب العلاقات	المجاز العقلي وعلاقاته	الاسئلة المباشرة	الامتحان الشفوي
العاشر	ساعتان	ان يفهم فائدة استعمال كل مجاز	الاستعارة : أنواعها	المناقشة	امتحان قصير
الحادي عشر	ساعتان	ان يعرف الفرق بين التصريح وغيرها	(الاستعارة التصريحية)		
الثاني عشر	ساعتان		الاستعارة الضمنية	المحاضرة	مشاركة الطالب في النقاش
الثالث عشر	ساعتان	ان يفهم الطالب معنى الكناية وأنواعها	الكناية ، أنواعها	المحاضرة	مشاركة الطالب في النقاش
الرابع عشر	ساعتان	ان يوضح اغراض الكناية واهميتها البلاغية	أغراضها	المحاضرة	مشاركة الطالب في النقاش
الخامس عشر	ساعتان	ان يفرق بين الكناية	بين الكناية والتعريض	المحاضرة	مشاركة الطالب

في النقاش			والتعريض		
امتحان قصير	المناقشة	علم البديع : نشأته	ان يفهم الطالب علم البديع ونشأته التاريخيه في اللغة	ساعتان	السادس عشر
امتحان قصير	المناقشة	تطوره علم البديع	ان يشرح مراحل تطور البديع	ساعتان	السابع عشر
الامتحان القصير	الاسئلة المباشرة	المحسنات اللفظية : (أنواعها)	ان يستوعب الفرق بين كل نوع تطبيقيا	ساعتان	الثامن عشر
الامتحان الشفوي	الاسئلة المباشرة	فن التكرار – فائدته البلاغية	ان يعرف اهمية استعمال التكرار في الكلام المؤثر	ساعتان	العشرون
الامتحان الشفوي	الاسئلة المباشرة	السجع و الفاصلة القرآنية	ان يفرق بين السجع و الفاصلة البليغه	ساعتان	الواحد و العشرون
الامتحان الشفوي	الاسئلة المباشرة	أساليب أخرى للتعبير الايقاعي	ان يتعود الطالب على اساليب اخرى للكلام البليغ	ساعتان	الثاني و العشرون
مشاركة الطالب في النقاش	المحاضرة	التقسيم / الموازنة	ان يتمكن الطالب من استعمال كل نوع في السياق	ساعتان	الثالث و العشرون
مشاركة الطالب في النقاش	المحاضرة	رد العجز على الصدر (في النص الكريم الشعر البليغ)	ان ينبه الطالب على الاهمية اللغويه والايقاعيه لهذا الفن	ساعتان	الرابع و العشرون
مشاركة الطالب في النقاش	المحاضرة	المحسنات المعنوية: فائدتها، بلاغتها	ان يفهم الطالب فروع المحسنات المعنويه مع التطبيق	ساعتان	الخامس و العشرون
مشاركة الطالب في النقاش	المحاضرة	علاقات التباين (التضاد)	ان يعرف مفهوم التباين وانواعه	ساعتان	السادس و العشرون
الحوار التعليمي	المحاضرة	الطباق والمقابلة	ان يفرق بينهما وما يجمعهما	ساعتان	السابع و العشرون
مشاركة الطالب في النقاش	المحاضرة	علاقات الغموض والابهام	ان يدرك المقصود من الغموض والابهام	ساعتان	الثامن و العشرون
مشاركة الطالب في النقاش	المحاضرة	علاقات التناسب	ان يتعلم فائدة علاقات التناسب في كل نص	ساعتان	التاسع و العشرون

الثلاثون	ان يتعرف الطالب على اسلوب التعبير البديعي	تدريبات في أساليب التعبير البديعي	المحاضرة	مشاركة الطالب في النقاش
----------	---	-----------------------------------	----------	-------------------------

12- البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	1- السكاكي، يوسف بن أبي بكر بن محمد بن علي السكاكي الخوارزمي الحنفي أبو يعقوب (ت 626هـ)، مفتاح العلوم، الطبعة الأولى 1402هـ_1982م 2- العلوي، يحيى بن حمزة بن علي بن إبراهيم الملقب بالمؤيد بالله (ت745هـ)، الطراز لأسرار البلاغة وعلوم حقائق الإعجاز،
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	3- التكريتي، د. مطلوب، أحمد الناصري، البلاغة العربية، منشورات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / العراق، 1980
3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير)، ..	4- العباسي، ابن المعتز، أبو العباس، عبد الله بن محمد المعتز (ت296هـ)، البديع في البديع: دار الجيل، ط1 1410هـ - 1990م
4- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

11. خطة تطوير المقرر الدراسي

عمدنا إلى تطوير المنهج مع رئاسة القسم واللجنة العلمية في قسم اللغة العربية مواكبة متطلبات التعليم العالي