

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	كلية الرشيد الجامعة
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
3. اسم / رمز المقرر	النحو Gram313
4. أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي / تعليم الكتروني
5. الفصل / السنة	المرحلة الثالثة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة سنويا
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	10/10/2020
8. أهداف المقرر	
1- فهم معاني النحو عن طريق التراكيب النحوية ودلالاتها.	
2- تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاعراب للأساليب النحوية الدقيقة.	
3- الوقوف على التطبيقات النحوية عن طريق الشواهد المتنوعة منها القرآنية والشعرية والحديث النبوي الشريف وغيرها.	
4- استخلاص القاعدة النحوية وذلك عن طريق بيان أثر التقعيد والمقارنة بين آراء العلماء من أهل اللغة والنحو.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- فهم مادة النحو عن طريق معاني الكلم ووفقا للسياق اللغوي .
- 2- توضيح مفردات المنهج المقرر بما يتسق مع روح العصر عن طريق الامثلة الواضحة.
- 3- دحض فكرة أنّ النحو العربي صعب ، ولا يمكن فهمه.
- 4- اكتساب مهارات القاعدة الصحيحة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- تقديم تقارير صفية للكشف عن قدرة الطلبة في فهم المادة.
- 2- تعليم القراءة الصحيحة لكتاب ألفية ابن مالك.
- 3- فهم المنظومات النحوية التعليمية من دون الرجوع للشرح.
- 4- تنمية المهارة في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة في تعليم مادة اللغة العربية وتوجيهها توجيهًا صحيحًا .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- تقديم المحاضرة بشكل منسق ووفقا للوقت المحدد.
- 2- إعطاء الطلبة واجبات صفية وتكليفهم بتقديمها على المنصة.
- 3- إعطاء نسبة من الدرجة للانشطة المقدمة من قبل الطلبة.

طرائق التقييم

- 1- مدى التزام الطلبة بمواعيد تقديم الواجبات والابحاث.
- 2- الكشف عن مهارات الطلبة عن طريق الاختبارات الفصلية واليومية فضلا عن النشاطات الاخرى .
- 3- مدى مشاركة الطلبة في الواجب اليومي لمفردة المنهج والاستعداد لها .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- تنمية قدرة الطلبة على حب تعلم القواعد النحوية.
- 2- إثراء الطلبة بالشواهد القرآنية والشعرية التي لها أثر نفسي ولاسيما ذات القصص.
- 3- تنمية قدرة الطلبة على التمييز بين القواعد النحوية عبر المعاني الدقيقة.
- 4- إبراز مهارة القيادة وتجاوز المعوقات السلوكية

طرائق التعليم والتعلم

- 1- تنمية قدرة الطلبة على القراءة الصحيحة.
- 2- مناقشة الطلبة تجاوز الأخطاء التي يقعون فيها.
- 3- تنمية الطلبة على حفظ المنظومة النحوية ؛ لأنها تساعد في الفهم.
- 4- اختبارات الكترونية .
- 5- محاضرات فيديو .

طرائق التقييم

- 1- اجراء اختبارات آنية فضلا عن الاختبارات الفصلية.
- 2- تنمية قدرة الطلبة على تقديم تقارير في مفردات المنهج تساعدهم في فهم المادة .
- 3- متابعة سجل النشاط الصفي واللاصفي لجعل المنافسة حافزا بينهم.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تنمية الطلبة على التعامل مع الامثلة التطبيقية عن طريق متابعة الشواهد القرآنية والشعرية والنثرية.

د2- أبراز قدرة الطلبة عن طريق الحوار والمناقشة فضلا عن قراءة الالفية لابن مالك.

د3- أبراز قدرة الطلبة على التعامل مع النصوص التي استعملها النحويون القدامى.

د4- اشراك وسائل التقنية الحديثة في تنمية قدرة الطلبة وذلك عن طريق شبكة الانترنت .

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	إكساب الطالب معرفة وجوب الإضافة وجوازها و كيفية اعراب نص معين .	حروف الجر	المحاضره (اللقاء): التي تستهدف الى تجميع المفاهيم النظرية للدرس و امكانية تطبيقها في المدرسة	قراءة ومناقشة
الثاني	3	-التعرف على المواضع الفصل بين المضاف والمضاف اليه .	حروف الجر	الحوار التعليمي : الذي يهدف الى تبادل الافكار و مقارنة الحقائق	قراءة ومناقشة
الثالث	3	التعرف على الاسم المضاف الى ياء المتكلم وما خصائصه.	حروف الجر	التعليم الجماعي : استخدام الجماعات التعليمية في التحضير اليومي	قراءة ومناقشة
الرابع	3	معرفة ما يفعل بأخر الاسم عند إضافته الى ياء المتكلم .	حروف الجر	التعليم الجماعي : استخدام الجماعات التعليمية في التحضير اليومي	أسئلة ومناقشة
الخامس	3	ان يذكر عمل المصدر عمل فعله وما هي أحوال المصدر وكيفية اضافة المصدر الى احد مفعوليه .	الإضافة	المحاضره (اللقاء): التي تهدف الى تجميع المفاهيم النظرية للدرس و امكانية تطبيقها في المدرسة	قراءة ومناقشة
السادس	3	الوقوف عند التراكيب النحوية و خاصة العلامات الاعرابية التي تشكل عند الطالب .	الإضافة	التعليم الجماعي : استخدام الجماعات التعليمية في التحضير اليومي	قراءة ومناقشة
السابع	3	التعرف على إضافة المصدر الى أحد مفعوليه و إشراك الطلاب في مناقشات جماعية مع احترام رأي الآخر .	الإضافة الى ياء المتكلم	المحاضره (اللقاء): التي تهدف الى تجميع المفاهيم النظرية للدرس و امكانية تطبيقها في المدرسة	قراءة ومناقشة
الثامن	3	التعرف على أعمال اسم الفاعل وإعمال اسم المفعول وان يقارن بينهما من حيث العمل والصيغة .	الإضافة الى ياء المتكلم	الحوار التعليمي : الذي يهدف الى تبادل الاكار و مقارنة الحقائق	قراءة ومناقشة
التاسع	3	إذكاء روح التعاون .	اعمال المصدر	التعليم الجماعي : استخدام الجماعات التعليمية في التحضير اليومي	أسئلة ومناقشة

العاشر	3	إرشاد الطلاب الى بعض الكتب في المكتبة .	اعمال المصدر	المحاضره (اللقاء): التي تهدف الى تجميع المفاهيم النظرية للدرس و امكانية تطبيقها في المدرسة	قراءة ومناقشة
الحادي عشر	3	-كيفية إجادة طرق التحليل المختلفة .	اعمال المصدر.	الحوار التعليمي : الذي يهدف الى تبادل الافكار و مقارنة الحقائق	قراءة ومناقشة
الثاني عشر	3	التعرف على اعمال اسم المفعول و تشجيع الطلاب على طرح اسئلة تتعلق بالظواهر النحوية	اسم الفاعل .	التعليم الجماعي : استخدام الجماعات التعليمية في التحضير اليومي	قراءة ومناقشة
الثالث عشر	3	- التعرف على بناء الاسم المفعول من الثلاثي وغير الثلاثي .	اسم الفاعل	المحاضره (اللقاء): التي تهدف الى تجميع المفاهيم النظرية للدرس و امكانية تطبيقها في المدرسة	أسئلة ومناقشة
الرابع عشر	3	مناقشة الطالب في الأمانة العلمية في الأنشطة المقدمة .	النعته	الحوار التعليمي : الذي يهدف الى تبادل الافكار و مقارنة الحقائق	قراءة ومناقشة
الخامس عشر	3	التعرف على التوابع وهي (النعت والتوكيد والعطف (عطف البيان) والبديل) وكيفية عمل كل واحد منها واستخدامها استخدام دقيق.	النعته	التعليم الجماعي : استخدام الجماعات التعليمية في التحضير اليومي	أسئلة ومناقشة
السادس عشر	3	تكليف الطالب بأنشطة إثرائية تتعلق بالمادة .	التوكيد	المحاضره (اللقاء): التي تهدف الى تجميع المفاهيم النظرية للدرس و امكانية تطبيقها في المدرسة	قراءة ومناقشة
السابع عشر	3	تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .	التوكيد	الحوار التعليمي : الذي يهدف الى تبادل الافكار و مقارنة الحقائق	قراءة ومناقشة
الثامن عشر	3	تمكين الطالب من الرجوع الى المراجع والمصادر والاستفادة منها .	عطف البيان	التعليم الجماعي : استخدام الجماعات التعليمية في التحضير اليومي	قراءة ومناقشة
التاسع عشر	3	تعريف الطالب على عطف البيان والاستشهاد له.	البديل	المحاضره (اللقاء): التي تهدف الى تجميع المفاهيم النظرية للدرس و امكانية تطبيقها في المدرسة	قراءة ومناقشة

العشرون	3	التعرف على البديل وأنواعه وأحكامه .	مراجعة عامة	الحوار التعليمي : الذي يهدف الى تبادل الافكار و مقارنة الحقائق	قراءة ومناقشة
الحادي والعشرون	3	متابعة الطالب في النقاش والحوار وفهم محتوى النص كاملا وعمل الاختبارات الشفوية والتحريرية .	النعته	التعليم الجماعي : استخدام الجماعات التعليمية في التحضير اليومي	أسئلة ومناقشة
الثاني والعشرين	3	مناقشة الطالب في الأمانة العلمية في الأنشطة المقدمة .	النعته	المحاضره (اللقاء): التي تهدف الى تجميع المفاهيم النظرية للدرس و امكانية تطبيقها في المدرسة	قراءة ومناقشة
الثالث والعشرون	3	نعم و بنس		مناقشة الطالب في أخطائه اللغوية والإجرائية	قراءة ومناقشة
الرابع والعشرون	3	التعرف على التوابع وهي (النعت والتوكيد والعطف (عطف البيان) والبديل) وكيفية عمل كل واحد منها واستخدامها استخدام دقيق .	التوكيد	الحوار التعليمي : الذي يهدف الى تبادل الافكار و مقارنة الحقائق	قراءة ومناقشة
الخامس والعشرون	3	تكليف الطالب بأنشطة إثرائية تتعلق بالمادة .	التوكيد	التعليم الجماعي : استخدام الجماعات التعليمية في التحضير اليومي	قراءة ومناقشة
السادس والعشرون	3	تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .	عطف البيان	المحاضره (اللقاء): التي تهدف الى تجميع المفاهيم النظرية للدرس و امكانية تطبيقها في المدرسة	أسئلة ومناقشة
السابع والعشرون	3	تمكين الطالب من الرجوع الى المراجع والمصادر والاستفادة منها .	البديل	الحوار التعليمي : الذي يهدف الى تبادل الافكار و مقارنة الحقائق	قراءة ومناقشة
الثامن والعشرون	3	تعريف الطالب على عطف البيان والاستشهاد له .	مراجعة عامة	التعليم الجماعي : استخدام الجماعات التعليمية في التحضير اليومي	قراءة ومناقشة
التاسع والعشرون	3	التعرف على البديل وأنواعه وأحكامه .	النعته	المحاضره (اللقاء): التي تهدف الى تجميع المفاهيم النظرية للدرس و امكانية تطبيقها في المدرسة	قراءة ومناقشة
الثلاثون	3	متابعة الطالب في النقاش والحوار وفهم محتوى	النعته	الحوار التعليمي : الذي	أسئلة ومناقشة

	يهدف الى تبادل الافكار و مقارنة الحقائق		النص كاملا الاختبارات والتحريرية . عمل الشفوية		
--	--	--	--	--	--

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك (الجزء الثالث)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	أوضح المسالك لألفية ابن مالك / ابن هشام. شرح ابن الناظم على ألفية ابن مالك.
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	النحو الوافي / عباس حسن. إعراب الشواهد القرآنية في شرح ابن عقيل.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	م https://maktabeti.com https://www.noor-book.com

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

اعادة قراءة مفردات المنهج الدراسي وفق رؤية علمية حديثة مبنية على كتب التراث ، واعتماد المنهج التحليلي التكاملية لتتبع أثر التقعيد النحوي واللغوي في فهم معاني النحو.